

МАДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД № 137» Г. ПЕРМИ

**Проект**

# **«Подвиг народа"»**

Воспитатель:

Вронская Наталья Юрьевна

Возраст детей: 5-6лет

2022

Помните! Через века, через года,- помните!

О тех, кто уже не придет никогда,- помните!

Не плачьте! В горле сдержите стоны, горькие стоны.

Памяти павших будьте достойны! Вечно достойны!

Р.Рождественский

## Паспорт проекта

### Актуальность темы:

2019год – юбилейный. Наша страна, как и многие другие, отмечает 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. «Праздник со слезами на глазах» - радость и гордость за нашу страну, выстоявшую и победившую, слезы и горечь утраты при воспоминании о погибших, разрушенных городах и сожженных селах... По традиции, в этот день Победы над фашистской Германией, мы отдаем дань героическому прошлому! Прошло много десятков лет, как закончилась страшная война. Уходят из жизни защитники родины, их остаётся с каждым годом всё меньше. Обратив внимание на то, что современные дети страдают дефицитом знаний об освобождении родной страны от немецко-фашистских захватчиков, не знают, что такое война. О войне забывать нельзя, о ней надо помнить всем поколениям, помнить подвиг своих дедов и прадедов. Создание проекта направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, постепенное формирование любви к своей Родине и близким. Реализация проекта позволяет задействовать различные виды детской деятельности, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию Победы.

Наша задача больше рассказывать о подвиге нашего народа, воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к воинам-защитникам, желание подражать им, быть такими же сильными, смелыми и благородными. Любить свою Родину и гордиться ею. Необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые бы гармонично и естественно наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.

Чем больше мы говорим с детьми об истории нашей страны, о войне, унёсшей миллионы жизни, о подвигах, совершённых ценою собственной

жизни, тем более вероятность того, что наши потомки не забудут тех солдат и детей-героев, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили.

Мы обязаны всё помнить!

**Проблема** патриотического воспитания детей в современном обществе становится одной из актуальных. Как помочь подрастающему поколению сформировать у них чувство долга, чувство уважения к славным защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой великий народ, который подарил нам счастливую жизнь. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: трудолюбие, милосердие, гуманность, привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо. Чувство любви к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. Многие впечатления, пропущенные через детское восприятие, играют огромную роль в становлении личности патриота.

Задача воспитателей создавать условия для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к историческому прошлому нашего государства, сотрудничать с родителями с целью воспитания у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее истории, бережного отношения к традициям своей семьи и своего народа.

### **Цель проекта**

Продолжать формировать патриотические чувства у старших дошкольников, чувство гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

### **Задачи проекта**

1. Создание условий и предметно-развивающей среды, способствующей коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработка НОД.
3. Обогащать и пополнять словарный запас детей, обозначающих названия предметов, действий, признаков, заучивать песни, стихи, пословицы и поговорки о Родине.
4. Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине.
5. Формировать у мальчиков стремление быть сильными и смелыми защитниками своей страны; у девочек воспитывать милосердие на примере профессии медсестры;

6. Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.

7. Привлекать родителей к патриотическому воспитанию дошкольников;

### **Вид проекта**

Информационно-творческий, личностно-ориентированный

### **Интеграция образовательных областей:**

«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

### **Участники проекта**

Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители воспитанников.

**Длительность проекта** краткосрочный

### **Концептуальные основы проекта**

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2005г.
2. Гурина Т. Ф. Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения
3. Долматова. Е., Телегин М. Поговори с Ребёнком о войне, или как дошкольнику о Великой Отечественной Войне рассказать?
4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.. 2008.
5. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М, 2004 г.
6. Патриотическое воспитание дошкольников: Великая Отечественная война: [проекты, конспекты занятий] Ребенок в детском саду, 2007, №2.
7. Кондрыкинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках отечества» методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. Сфера, 2005.

### **Механизм реализации проекта**

1. Разработка системы организационных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание дошкольников

2. Создание условий и предметно-развивающей среды, способствующей коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.
3. Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности.
4. Моделирование форм взаимодействия с родителями по вопросам формирования патриотического воспитания дошкольников.
5. Разработка методических материалов для реализации проекта.

### **Прогнозируемые результаты**

1. Сформировать понимание важности праздника – Дня Победы в жизни русского человека;
2. Создать условия и предметно-развивающую среду, способствующую коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста;
3. Разработать методические материалы для реализации проекта.
4. Обогащать и развивать словарный запас детей, сформировать гражданскую позицию чувства любви к Родине;
5. Развитие осознание мальчиками стремления быть сильными и смелыми защитниками своей страны; у девочек воспитание милосердия на примере профессии медсестры;
6. Развитие осознанного проявления уважения к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
7. Осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников и вовлечение их в педагогический процесс ДОУ
8. Оформить выставку детского «Мы помним, мы гордимся!» творчества ко Дню Победы;
9. Создание рукописной книги об участниках ВОВ – близких и родных воспитанников;
10. Открытое мероприятие в форме досуга «Светлый праздник день Победы»

### **Критерии оценки эффективности реализации проекта**

- Мониторинг.
- Презентация проекта на педсовете.
- Презентация проекта на родительском собрании.

## Ресурсы

Информационные.Предполагаемые источники финансирования -спонсорская помощь.

## План-график реализации проекта

<b>Этапы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>	<b>Ответственные</b>
1.Концептуальный	-Выдвижение концепции, выбор темы проекта, обоснование ее актуальности, формулирование цели и задач проекта. Прогнозирование результатов.	Март 2неделя	Определить цель, задачи, основные направления реализации проекта и ожидаемые результаты.  Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.  Определить объем и содержание работы по проекту.	Педагоги группы
2.Подготовительный	-Работа с методической литературой, составление плана деятельности  Сотрудничество с родителями  -Подбор литературных произведений о войне  -Подбор музыкальных произведений на военную тему  -Подготовка цикла	Март 3-4 неделя	Повысить уровень профессиональной компетентности по данному вопросу.  Выявить компетентность родителей по вопросу воспитания дошкольников в духе патриотизма  Определить цель, задачи, основные направления реализации проекта и ожидаемые результаты	Педагоги и родители группы  Педагоги  Педагоги  Педагоги

	<p>бесед о ВОВ</p> <p>-Разработка сценария открытого мероприятия в форме досуга</p>		<p>Определить объем и содержание работы по проекту.</p>	<p>Педагоги</p>
<p>3.Практический – реализация проекта.</p>	<p>-Чтение и обсуждение произведений о войне:Е. Благинина «Шинель», Смирнов «Кто был на войне»</p> <p>-Информация в родительском уголке: «Хроника дней ВОВ», «Как рассказать детям о войне»</p> <p>-Просмотр плакатов военных лет, фотографий, иллюстраций: «Дети и война»,</p>	<p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>	<p>Продолжать учить детей слушать произведения, сопереживать героям, отвечать на вопросы по прочитанному. Воспитывать бережное отношение к книгам. Расширять знания детей о Великой Отечественной Войне, воспитывать уважение к взрослым людям, развивать внимание.</p> <p>Осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников. Дать детям знания о героических днях войны, рассказать о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Формировать у детей</p>	<p>Педагоги и родители группы</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p>

	<p>«Дети-герои ВОВ»</p> <p>-Выставки: «Награды победы», «Уголок памяти»</p> <p>-Изготовление рисунков на выставку «Салют Победе!»</p> <p>-Беседы о войне «Ордена и медали»</p> <p>-Разучивание стихов войне : Л. Кассиль «Твои защитники», «Памятник советскому солдату»</p> <p>-Разучивание песен о войне : «Катюша» М.Блантер</p> <p>-Слушание музыки: Песни военных лет. Музыкальные произведения: - «Священная война» (Музыка: А. Александров, слова: В. Лебедев-Кумач, 1941 г.); - «День Победы» (сл. В. Харитонова,</p> <p>-Изготовление</p>	<p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Апрель- Май</p> <p>Апрель</p>	<p>представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное.</p> <p>Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам.</p> <p>Познакомить детей с историей Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу любимой Родины.</p>	<p>Педагоги и родители</p> <p>Педагоги</p> <p>Родители</p> <p>Педагоги</p>
--	--	---	--	--



	<p>макета для игры «На полях сражений»</p> <p>-Конструирование «Письмо солдата» /фронтной треугольник./</p> <p>-Изготовление пригласительных открыток на праздник</p> <p>-Изготовление георгиевских ленточек</p> <p>-Изготовление подарков ветеранам «Голуби Победы»</p> <p>- Лепка «Боевая техника»</p> <p>-Сюжетно – ролевые игры «Медсестра на поле боя», «Пограничники»</p> <p>- Эстафета .Подвижные игры: «Полоса препятствий»,</p>	<p>Май</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>	<p>Дать детям представление о ведении боя</p> <p>Учить детей конструировать поделку из бумаги. Развивать воображение, внимание, усидчивость.</p> <p>Продолжать учить детей вырезать силуэт предмета по контуру.</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе с клеем. Воспитывать творчество и самостоятельность</p> <p>Продолжать учить детей связывать игры единым сюжетом; самостоятельно распределять роли; использовать знания, полученные из жизни и на занятиях; воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>Педагоги и родители</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги и родители</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p>
--	--	---	--	---

4.Заключительный	«Опасная разведка», «Помоги раненому», «Захватим вражеское знамя».		Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость; упражнять в беге. Продолжать развивать внимание, память, логическое мышление.	Педагоги
	-Познавательные занятия: «Они сражались за Родину!»	апрель		
	Игра-викторина «Что такое День Победы!»		Дать детям знания о героических днях войны, рассказать о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны.	Педагоги и родители
	-Выпуск стенгазеты «9 Мая – День Победы!».	май		
		Май		
	Экскурсия к мемориалу «Катюша», к стеле «Тыл – фронту», к Вечному огню.	Май	Продолжать развивать внимание, память, логическое мышление	Педагоги и родители
		Май	Объяснить детям такие понятия, как «Вечный огонь». Воспитывать чувство уважения к	Педагоги, родители
	-Выставка рисунков "Земной поклон, солдат России, за ратный подвиг на земле"	1 неделя	Ветеранам Великой Отечественной войны, желание помочь им, сделать что-то полезное и приятное.	
-Открытое мероприятие праздник «Светлый праздник день Победы!»	Май	Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги;	Педагоги, родители	
Презентация Книги памяти об участниках		Воспитывать		

	<p>Великой отечественной войны «Мы помним, мы гордимся!»</p>	<p>Май</p>	<p>уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ Закрепить представление детей о празднике - День Победы;</p> <p>Познакомить детей с подвигами своих предков в Великой Отечественной войне</p> <p>Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа. Расширять знания детей о Великой</p>	<p>Родители, педагоги</p>
<p>5. Итоговый</p>	<p>Сбор данных по результатам деятельности, Опрос детей. Мониторинг опроса детей</p> <p>- Презентация проекта на педагогическом совете</p> <p>- Анализ результатов и дальнейшее развитие проекта</p>	<p>Май 2 неделя</p> <p>Май 3-4 неделя</p>	<p>Воспитание в подрастающем поколении патриотизма и гражданственности, интереса к истории своей Родины; осознание величия подвига советского народа в Великой Отечественной войне;</p> <p>Представить педагогический опыт педагогам ДОУ.</p> <p>Дальнейшее развитие проекта</p>	<p>Педагоги</p>

### Список использованной литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2005г.
2. Грузинская М., Е. Сидоренко, М. Корнилова, В. Стержнева. «День Победы» //Ребенок в детском саду, №2, 2008г.
3. Гурина Т. Ф. Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения
4. День Победы! (Тематические коллекции)
5. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне / А.П. Казаков, Т.А. Порыгина, М, 2009г.
6. Долматова. Е., Телегин М. Поговори с Ребёнком о войне, или как дошкольнику о Великой Отечественной Войне рассказать?
7. Евдокимова Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников. Посвящается 70-летию Великой Победы!
8. Евдокимова Е. //Дошкольное воспитание, 2005. - № 3.
9. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.. 2008.
10. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М, 2004 г.
11. Малышам (и не только) о празднике Победы - 9 мая, о войне, об орденах и медалях
12. Патриотическое воспитание дошкольников: Великая Отечественная война: [проекты, конспекты занятий] Ребенок в детском саду, 2007, №2.
13. Черединова Т. Детям своим расскажите о них». //Дошкольное воспитание. №5, 2005г
14. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Сфера, 2005г.
15. Логинова Л.В. «Что может герб нам рассказать...» Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. 2008г.
16. Кондрыкинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках отечества» методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. Сфера, 2005.
17. Российская символика. Е. Ривина. Москва. 2004г.
18. Государственные символы России. Т. Шаляпина. Москва. 2002г.

19. Особенности патриотического воспитания. И. Казакова. 2003г.

## Приложение

### Мониторинг проектной деятельности

ВОПРОСЫ: 1. Знаешь, ли ты, что такое Великая Отечественная война?

2 .Когда она была? (давно или недавно)

3. Какие страны в ней участвовали?

4 .Кто одержал Победу?

5. Кто из твоих родственников участвовал в этой войне?

6. Какие качества помогли советским людям одержать победу?

7. Какой город старался захватить Гитлер, чтобы покорить наш народ?

8. Чем закончилась эта страшная война?

9. Какой праздник отмечается 9 Мая?

## Игра-викторина

### **«Мы помним, мы гордимся»**

Необходимый инвентарь:

Музыкальное сопровождение, наградные стикеры-звездочки двух цветов за правильные ответы команд, георгиевские ленточки на каждого участника.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята! Мы рады приветствовать всех вас! Сегодня мы проводим игру-викторину, посвященную Дню Великой Победы, который каждый год 9 Мая отмечает наша страна и множество людей во всем мире. В нашей викторине принимают участие две команды из подготовительных групп нашего сада - команда «Смелые» и команда «Храбрые».

Команда «Смелые»

«Народ не даром говорит,

Что смелость города берёт!

Она на подвиг вдохновляет

Преданьем в жизни предстаёт»

Команда «Храбрые»:

«Нас это чувство восхищает,

И храбрых мы боготворим.

Героев храбрецов мы не забываем,

А храбрость их о силе духа говорит! »

Итак, мы начинаем...

1. Звучит запись, сделанная в 1941 г. советским диктором Ю. Б. Левитаном, с объявлением о начале войны.

Ведущий: Именно этот голос, голос Юрия Борисовича Левитана, услышали люди 22 июня 1941 года. Именно из этого сообщения все узнали, что началась война.

Война длинная, война страшная, война голодная, холодная, война, принесшая много горя и страданий нашему народу.

Сколько судеб покалечила, сколько домов разрушила, сколько погубила надежд!

2. Ведущий: В последние годы 9 мая, мы с вами видим на улицах, на одежде людей оранжево-черные ленточки. Зачем они нужны? Что они означают?

Такая двухцветная лента называется георгиевской. Она относится к ордену Святого Георгия, который традиционно являлся высшей военной наградой в России. Цвета ленты – черный и оранжевый – означают «дым и пламя» и являются знаком личной доблести солдата на поле боя.

3. А теперь мы проведем жеребьевку команд, определим, под каким номером наши команды будут выступать.

Викторина начинается.

4. Как называется война, победу в которой мы празднуем 9 Мая? (Великая Отечественная война)

Сколько лет она продолжалась? (4 года)

5. Какое государство напало на нашу страну? (Фашистская Германия)

6. В войне принимали участие разные виды войск (авиация, пехота, флот, использовалось разное вооружение. Бои велись и на суше, и в воздухе, и на воде. Знаете ли вы, где воевали:

Военный флот? (на море, на воде)

Авиация? (в воздухе, в небе)

Пехота? (на земле, на суше)

7. За какие заслуги некоторые города после войны получили звание город-герой? (так называли город, жители которого проявили храбрость, мужество и отвагу во время войны)

Назовите города-герои, которые вы знаете. (Москва, Новороссийск, Киев, Ленинград, Сталинград)

8. Как мы сейчас называем людей, прошедших войну и доживших до наших дней? (ветераны)

Как можно узнать ветерана? (это пожилой человек с орденами и медалями на груди)

Что мы должны сделать, если 9 Мая встретим ветерана? (поздравить с праздником, поблагодарить)

9. У ветеранов есть боевые награды. Как они называются? Какой формы? /медали круглые, ордена любой формы-прим. форма звезды/ Какие вы знаете? За что награждали?

Орден «Победа», Орден Славы.

Медаль «За взятие Берлина», Медаль «За взятие Берлина», Медаль «За отвагу».

10. А сейчас следующий конкурс – музыкальный. Ваша задача – назвать песню.

Песня «Священная война»

Песня «Катюша»

Песня «День Победы»

11. Наш следующий конкурс – конкурс загадок.

Подрасту и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою.... (страну) .

Брат сказал: «Не торопись!

Лучше в школе ты учись!

Будешь ты отличником –

Станешь... (пограничником) .

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять  
И служить не на земле,  
А на военном... (корабле) .  
Самолет парит, как птица,  
Там – воздушная граница.  
На посту и днем, и ночью  
Наш солдат – военный... (летчик) .  
Снова в бой машина мчится,  
Режут землю гусеницы,  
Та машина в поле чистом  
Управляется... (танкистом) .  
Любой профессии военной  
Учиться нужно непременно,  
Чтоб быть опорой для страны,  
Чтоб в мире не было (войны) .

13. «Что нужно делать, чтобы войны больше не было? »

На этом наша викторина заканчивается. Сейчас члены жюри подведут итоги.

Все участники игры получают в подарок георгиевскую ленточку.

## **Военная эстафета**

Эстафета «Ловкие саперы».

Инвентарь: по 2 корзины и по 10 мешочков с песком для каждой команды.

Дети каждой команды становятся друг за другом. Перед первым участником стоит корзина с мешочками, вторая пустая корзина находится за последним участником команды.

Задание: по цепочке передать «мешочки с порохом» сначала из первой корзины во вторую, затем обратно.

«Переправа».



Инвентарь: по 2 небольших обруча и по 1 стойке на каждую команду. Стойка определяет место разворота.

Дети каждой команды становятся друг за другом. Первый участник встает двумя ногами в один обруч, второй держит в руках. По команде «Начали!» он бросает второй обруч перед собой, перепрыгивает в него, берет освободившийся обруч, бросает его перед собой, перепрыгивает и т. д.

Задание: добраться таким образом до стойки, обогнуть ее и вернуться к команде. Затем в игру вступает второй член команды и т. д.

«Раненые бойцы».

Инвентарь: ленточки в количестве, в два раза меньшем, чем членов всех команд вместе, по одной ложке и по 1 небольшому мячику на команду.

Перед началом игры все участники попарно связываются ленточками за руки выше локтя. Двумя свободными руками они держат ложку, в которой лежит мяч.

Задание: пробежать до стойки, обогнуть ее и вернуться к команде, не уронив мяч. Затем в игру вступает вторая пара и т. д.